

Рабочая программа по русскому языку среднего общего образования - методический инструмент учителя русского языка

1. Нормативно-правовое регулирование содержания общего образования.

В настоящее время существенно обновилось содержание школьного образования. Это связано, прежде всего, с появлением в 2021–2022 годах новых нормативно-правовых документов, отвечающих на вызовы времени:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»);
- федеральной рабочей программы среднего общего образования предмета «Русский язык» (далее – ФРП СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП СОО));
- федерального перечня учебников (далее – ФПУ) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»);
- универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 №1/21).

Кратко напомним эволюцию образовательных стандартов в новой России применительно к системе СОО.

1. В 2004 году выходит стандарт 1-го поколения под названием «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования». Он ориентирован на строгую регламентацию. Правда, исключительно федерального компонента (вне зоны регламентации остались региональный и школьный компоненты).

2. 2012 год был ознаменован тем, что выходит стандарт 2-го поколения, названный ФГОС СОО. В данном стандарте отсутствует строгая регламентация. Можно сказать, что все содержание формируется в рамках деятельности конкретной образовательной организации.

3. В 2022 году появляется на свет стандарт 3-го поколения, названный обновленным ФГОС СОО. Его визитную карточку можно сформулировать следующим образом: «Единое образовательное пространство при сохранении вариативности».

ФГОС СОО – это основной документ, регламентирующий деятельность педагогических работников, в том числе учителей русского языка. Он «представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования», включая требования к результатам обучения.

ФГОС СОО устанавливает единые требования к результатам освоения обучающимися программ, тем самым стандарт обеспечивает «единство образовательного пространства Российской Федерации». В документе представлена следующая классификация образовательных результатов:

- личностные образовательные результаты, включающие: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания;
- метапредметные образовательные результаты, включающие: универсальные учебные познавательные действия (базовые логические, базовые исследовательские, работу с информацией); универсальные учебные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность); универсальные учебные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других);
- предметные образовательные результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические виды деятельности.

Многим коллегам такая классификация образовательных результатов может показаться уже знакомой и привычной (по ФГОС СОО 2012 года). Однако в обновленном стандарте все требования к результатам задаются в деятельностной форме и описывают: личностные результаты – как действия на основе системы ценностных отношений; метапредметные результаты – как универсальные учебные действия, необходимые при решении учебных, жизненных и предпрофессиональных задач; предметные результаты – как действия по освоению и практическому использованию предметных знаний, умений и навыков.

2. Русский язык. ФГОС СОО.

Утвержденные в 2012 г. ФГОС СОО на протяжении десятилетия своей реализации претерпевали изменения, в том числе по линии изучения предмета «Русский язык». Так, изначально сама предметная область «Филология» включала единый предмет «Русский язык и литература», а также единый предмет «Родной (нерусский) язык и литература». При этом требования к результатам были прописаны общими для всей предметной области (10 обобщенных позиций для базового уровня и 13 обобщенных позиций для углубленного уровня на 1,5 страницы).

В 2014 г. во ФГОС СОО были внесены изменения, в основном связанные с принятием нового Закона об образовании (2012 г.).

Наконец, в 2015 г. во ФГОС СОО вносятся изменения, в основном связанные с обучением школьников с ОВЗ. В сфере русского языка, во-первых, произошло обособление предметной области «Русский язык и литература» от предметной области «Родной язык и родная литература», во-вторых, вместо 10 обобщенных позиций, касающихся предметных результатов для базового уровня, стало 13 позиций (3 из них отведены под отдельные группы обучающихся с ОВЗ). И хотя выделены два предмета «Русский язык» и «Литература», но результаты для обоих предметов прописаны по-прежнему едино и без каких-либо уточнений.

Вполне правомерна постановка вопроса о преемственности ФГОС СОО. Действительно, ФГОС СОО 2022 г. сохраняет все достижения ФГОС СОО 2012 г. (с изменениями): название предметной области; обязательность для изучения как предметной области, так и предмета; наличие 9 базовых обобщенных позиций, касающихся предметных результатов по русскому языку (исключены 3 позиции по обучающимся с ОВЗ, другие позиции перегруппированы).

При этом важно помнить, что предмет «Родной язык» в ОО с русским языком обучения теперь изучается при наличии возможностей ОО и по заявлению обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся.

Во ФГОС СОО 2022 г. также обеспечена преемственность со ФГОС ООО 2021 г.: отсутствуют или неярко выражены (представлены в плане повторения) элементы содержания, уже подробно изученные на уровне ООО; сохранены единые содержательные линии, в которых изменены формулировки с учетом новообразований. Сравните использованные разработчиками формулировки: «понимание определяющей роли языка...» (ООО) – «сформированность представлений о функциях русского языка...» (СОО); «расширение и систематизация научных знаний о языке...» (ООО) – «обобщение знаний о языке...» (СОО); «овладение основными нормами...» (ООО) – «формирование системы знаний о нормах...» (СОО).

Перечислим новые содержательные элементы во ФГОС СОО 2022 г. в части изучения русского языка.

1. Представление предмета только на базовом уровне.
2. Понятийные новшества: логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; функциональные разновидности языка; правила русского речевого этикет.
3. Жанровое расширение репертуара изучаемых текстов: гипертекст; графика; инфографика.
4. Новые виды деятельности: совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; совершенствование умений использовать... приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде.
5. «Реабилитация» в старшей школе изучения языка как системы на уровнях: обобщения; обогащения; расширения; совершенствования умений анализировать.
6. Указание количественных данных: монолог – не менее 100 слов; диалог – не менее 7-8 реплик; сочинение – не менее 150 слов (все это позиции, которые не были даны в цифрах во ФГОС ООО); чтение и понимание текста – 450-500 слов; пересказ прочитанного или прослушанного текста – 250-300 слов.

3. Русский язык. Федеральная рабочая программа СОО.

ФРП СОО по русскому языку фиксирует, какие именно образовательные результаты должны быть достигнуты обучающимися в определенный учебный год. Она также описывает форматы учебной деятельности при изучении той или иной темы. ФРП СОО по русскому языку подлежит непосредственному применению в образовательном процессе.

В переходный период важно не спутать два документа: ПООП СОО и ФОП СОО, составной частью которой является ФРП СОО по русскому языку. Подчеркнем, что в ПООП СОО отсутствовало распределение учебного материала по годам обучения. Предполагалось, что учитель на основе ПООП СОО создавал свою рабочую программу, варьируя распределение учебного материала по классам. В ФОП СОО такой возможности нет, но есть другой заложенный потенциал для вариативности: разные способы объяснения, разные упражнения, разный дидактический материал, разные интернет-ресурсы и т.д. Кроме того, если в ФОП СОО предмет «Русский язык» вообще не охарактеризован (нейтрален) с точки зрения базового и углубленного уровней, то в ПООП СОО результаты были представлены в четырех видах: «Выпускник на базовом уровне научится»

и курсивом «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться»; «Выпускник на углубленном уровне научиться» и курсивом «Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться».

Посмотрим на структуру ФРП СОО по русскому языку. В отличие от представления предмета «Русский язык» в ПООП СОО, в ФРП СОО сначала обозначено содержание учебного предмета, а затем указаны планируемые результаты. Следует также отметить, что по годам обучения распределены только предметные результаты. Личностные и метапредметные результаты по традиции ПООП СОО представлены в целом на уровень СОО.

Учебным планом предусматривается 136 часов за два года обучения русскому языку в СОО: в 10 и 11 классах – 2 час./нед.

В документе запланированы личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне СОО, в частности:

- гражданское воспитание: на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- патриотическое воспитание: сформированность чувства гордости за свой язык;
- духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, норм этического поведения (в том числе речевого);
- эстетическое воспитание: убежденность в значимости для личности и общества искусства, народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
- трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;
- ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку.

Предполагается, что личностные результаты достигаются на уроках русского языка в 10–11 классах: на каждом уроке; в рамках любой темы; с использованием формулировок ФРП СОО; без персонифицированной оценки.

Приведем пример организации воспитательной (личностной) работы на уроке в 10 классе по теме «Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков». Обращаемся к следующему личностному результату, зафиксированному в ФРП СОО: «Патриотическое воспитание. Сформированность чувства гордости за свой язык». На основе данного личного результата формулируем воспитательную задачу: «Пробудить у обучающихся чувство гордости за свой язык». Речь идет о знакомстве с прецедентными текстами, в данном случае с фрагментом Гимна Российской Федерации. Во время прослушивания обучающимся предлагается подумать, в каких словах и выражениях Гимна Российской Федерации дается намек на русский язык как одно из главных достояний нашей страны. После прослушивания учитель просит школьников дать ответ на поставленный ранее вопрос.

В документе также запланированы метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне СОО, в частности:

- познавательные УУД, базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов; выявлять закономерности и противоречия;
- познавательные УУД, базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; формировать научный тип мышления;
- познавательные УУД, работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов; оценивать достоверность, легитимность информации;
- коммуникативные УУД, общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- регулятивные УУД, самоорганизация и самоконтроль: расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; использовать приемы рефлексии.

Приведем пример организации метапредметной работы на уроке в 11 классе по теме «Синтаксический анализ словосочетания и предложения». Обращаемся к следующему метапредметному результату, зафиксированному в ФРП СОО: «Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия. Устанавливать существенный признак или основание для сравнения языковых единиц». На основе данного метапредметного результата формулируем метапредметную (познавательную) задачу: «Научить устанавливать существенный признак или основание для сравнения языковых единиц». Далее подбираем соответствующее учебное задание: «Прочитайте опорный текст. Укажите номера всех сложных

предложений. Выберите из выпадающего списка правильную характеристику каждого сложного предложения». В качестве дидактического материала используем следующий текст: *«(1)Я шел вместе со своей тенью по росистой, радужной траве поляны, входил в пестрый сумрак аллеи, которая вела к пруду, и луна покорно следовала за мной. (2)Я шел, оглядываясь, – она, зеркально сияя и дробясь, катилась сквозь черный и местами ярко блестящий узор ветвей и листьев. (3)Я стоял на росистом скате к полноводному пруду, широко сиявшему своей золотой поверхностью возле плотины вправо. (4)Я стоял, глядел – и луна стояла, глядела. (5)Возле берега, подо мной, была зыбкая, темно-зеркальная бездна подводного неба, на которой висели, чутким сном спали, спрятав под крыло голову и глубоко отражаясь в ней, утки... (6)Какое молчание – так может молчать только что-нибудь живое!.. (По И.А. Бунину)».*

Наконец, в документе запланированы предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне СОО, представленные двумя разделами: «Содержание учебного предмета» (= КЭС) и «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета» (= ПРО). Для этой части документа характерны единообразные формулировки в виде именной лексики для одного раздела и глагольной лексики для другого раздела. Причем многие глаголы свободно подвергаются дальнейшей операционализации.

Тематические рубрики обоих разделов общие. Они образуют единые (сквозные, ключевые) содержательные линии школьного курса русского языка:

- Общие сведения о языке.
- Язык и речь. Культура речи: «Система языка. Культура речи», «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы», «Лексикология и фразеология. Лексические нормы», «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы», «Морфология. Морфологические нормы», «Орфография. Основные правила орфографии», «Синтаксис. Синтаксические нормы», «Пунктуация. Основные правила пунктуации».
- Речь. Речевое общение.
- Текст. Информационно-смысловая переработка текста.
- Функциональная стилистика. Культура речи.

В целом для курса русского языка в старшей школе выбрана линейная система прохождения тем. Так, в 10 классе изучаются тематические рубрики «Система языка. Культура речи», «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы», «Лексикология и фразеология. Лексические нормы», «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы», «Морфология. Морфологические нормы», «Орфография. Основные правила орфографии», «Текст. Информационно-смысловая переработка текста», а в 11 классе

изучаются тематические рубрики «Синтаксис. Синтаксические нормы», «Пунктуация. Основные правила пунктуации», «Функциональная стилистика. Культура речи». Только тематический раздел «Общие сведения о языке» проходится концентрически, то есть с постепенным «приращением» (усложнением) учебного материала от класса к классу.

Охарактеризуем некоторые особенности распределения предметных тем по классам.

10 класс:

- различие понятий «жаргон» и «арго»
- почти все виды лингвистических словарей
- метонимия
- лексическая сочетаемость, тавтология, плеоназм
- устойчивые формулы русского речевого этикета
- публичное выступление
- виды аргументации

11 класс:

- экология языка
- парцелляция, эпифора, риторическое обращение, многосоюзие, бессоюзие
- согласование подлежащего и сказуемого различного состава
- сочетание знаков препинания
- знаки препинания и их функции
- стилистические нормы
- жанры каждой функциональной разновидности языка

Особую роль в ФРП СОО по русскому языку играют количественные данные в обозначении некоторых предметных результатов. Так, четко зафиксировано, что объем сочинения в одном из жанров научного, публицистического, официально-делового стилей должен составлять не менее 150 слов.

Составной частью ФРП СОО по русскому языку является тематическое планирование. В нем для каждого класса зафиксированы следующие позиции: общее количество часов; рекомендуемое количество часов для организации повторения в начале и в конце учебного года; рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, тестовые работы и другие формы контроля); тематические блоки, темы; основное содержание; основные виды деятельности обучающихся. Наиболее важной для учителя русского языка является рубрика «Основные виды деятельности обучающихся». Именно на основе этой рубрики учитель формулирует учебные задачи и подбирает дидактический материал.

4. Русский язык. Универсальный кодификатор.

Универсальный кодификатор вступил в силу 12 апреля 2021 года и предназначен для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Именно поэтому в нем отсутствуют личностные результаты. Однако тот статус, который в данном документе имеют метапредметные результаты, принципиально важен для учителя русского языка.

Универсальный кодификатор разработан с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, то есть все результаты и элементы содержания отражены в документе.

Кодификатор состоит из двух разделов. Раздел 1: «Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку». Раздел 2: «Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку».

Раздел 1 особенно интересен учителю русского языка тем, что здесь выделяются метапредметные результаты обучения в старшей школе, в которые «вписаны» предметные результаты. Если раньше понятие «метапредметные результаты» зачастую для учителя было лишено конкретики, то сейчас в кодификаторе указано, какими предметными умениями и в каком классе должен овладеть школьник, чтобы было возможно говорить о сформированности у него метапредметных результатов обучения. Эти же умения могут стать ориентирами для учителя по выстраиванию метапредметной тактики организации урока или цикла уроков, по подготовке к разного рода диагностическим работам, но прежде всего по конструированию учебного задания с учетом всех возможных линий его методической интерпретации.

Следует обратить внимание, что в настоящее время актуальными в универсальном кодификаторе являются только элементы базового уровня.

Итак, перед учителем русского языка на сегодняшний день стоят важные профессиональные задачи: научиться работать с актуальными документами; научиться строить свою рабочую программу; научиться отбирать учебные задания в соответствии с заявленными элементами содержания и образовательными результатами.